**PROCEDURA PRZYJMOWANIA
DO ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO / ZESPOŁU KLASOWEGO
PODOPIECZNYCH/DZIECI/UCZNIÓW
WYKAZUJĄCYCH ZACHOWANIA TRUDNE**

Ilekroć w procedurze mowa jest bez bliższego określenia o:

**- ośrodku** – należy przez to rozumieć Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy
w Sanoku (SOSW), w skład którego wchodzą: szkoła podstawowa, szkoła przysposabiająca do pracy, wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, oddziały przygotowania przedszkolnego, odziały przedszkolne, zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze, internat,

**- podopiecznych** – należy przez to rozumieć osoby objęte zajęciami rewalidacyjno – wychowawczymi,

**- dzieciach** – należy przez to rozumieć dzieci objęte zajęciami wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, dzieci uczęszczające do oddziałów przedszkolnych oraz oddziałów przygotowania przedszkolnego,

**- uczniach** – należy przez to rozumieć uczniów szkół wchodzących w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Sanoku.

1. Jeśli wiemy, że:
	1. już na etapie zajęć w ramach wczesnego wspomagania rozwoju podopieczny/ dziecko/uczeń wykazuje zachowania trudne, które mogą być destrukcyjne
	w zespole klasowym,

lub

* 1. podopieczny/uczeń/dziecko jest już uczniem szkoły, a zachowania
	są destrukcyjne,

lub

* 1. u podopiecznych/dzieci/uczniów rozpoczynających edukację w naszej placówce, występują zachowania trudne,

lub

* 1. podopieczny/dziecko/uczeń, który stara się o przyjęcie do naszej placówki
	(na wszystkich etapach nauki) wykazuje zachowania trudne (informacje
	z wywiadu środowiskowego, informacje uzyskane z innych placówek lub
	od specjalistów pracujących z dzieckiem)

dyrektor w porozumieniu z psychologiem /nauczycielem /wychowawcą /rodzicami/ prawnymi opiekunami podejmuje decyzje o zastosowaniu formy kształcenia najbardziej adekwatnej do aktualnych możliwości psychofizycznych podopiecznego/dziecka/ucznia.

1. W przypadku gdy podopieczny/dziecko/uczeń zostało przyjęte do oddziału przedszkolnego/zespołu klasowego i przejawia zachowania trudne, które utrzymują się mimo wprowadzonych procedur postępowania to dyrektor w porozumieniu
z psychologiem/ nauczycielem/ wychowawcą proponuje rodzicom/ prawnym opiekunom realizację obowiązku szkolnego w formie nauczania indywidualnego
na czas potrzebny do wyeliminowania zachowań niepożądanych u podopiecznego/ dziecka/ucznia.
2. W okresie realizacji nauczania indywidualnego podopiecznego/dziecka/ucznia szkoła proponuje rodzicom/prawnym opiekunom dostosowane do aktualnych potrzeb oddziaływania w formie np.: specjalistycznych konsultacji lekarskich, poszerzenia diagnozy stanu zdrowia podopiecznego/dziecka/ucznia celem wprowadzenia bądź zmiany w zakresie aktualnie podejmowanego leczenia.
3. Nauczyciele realizujący nauczanie indywidualne są wspierani w podejmowanych oddziaływaniach przez specjalistów zatrudnionych w SOSW, m.in.: poprzez opracowanie dostosowanych procedur postępowania w sytuacji zachowań trudnych, wprowadzania treningów odwrażliwiających, programów stymulacyjnych, systemów komunikacji alternatywnej, technik opartych o założenia Stosowanej Analizy Zachowania.
4. W sytuacji gdy rodzice/prawni opiekunowie nie wyrażają zgody na realizację obowiązku szkolnego w formie nauczania indywidualnego dyrektor w porozumieniu
z psychologiem/ nauczycielem/ wychowawcą odwołuje się do Wydziału Oświaty przy Starostwie Powiatowym w Sanoku lub/i Kuratorium Oświaty w Rzeszowie celem podjęcia dalszych decyzji.